

Управление образования и охраны детства администрации муниципального
образования

«Черняховский муниципальный район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Черняховска»

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №3
Протокол № 9
от 07 06 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Основы проектно-исследовательской деятельности школьников,
технология создания сайтов»**

**Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор - составитель:
Сингаевская Елена Леонидовна,
учитель информатики

г. Черняховск, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, технология создания сайтов» имеет техническую направленность.

Актуальность и новизна данной программы обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях. Во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Новизна дополнительной образовательной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Отличительные особенности данной программы

Система образования в нашей стране вступила в эпоху фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием перехода к новым концептуальным подходам к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования современных методов и средств информатизации - мультимедийных и телекоммуникационных технологий.

Дополнительная образовательная программа «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, технология создания сайтов» направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 13–14 лет, 12-20 человек в группе.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Комплектование групп проводится в первые две недели сентября. Приём детей в объединение осуществляется по их желанию. Число обучающихся – 25 человек. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей детей, что позволяет заинтересовать, увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа ориентирована не только на освоение технологий работы в различных информационных программных средах, но и на развитие последовательного (алгоритмического) мышления и творческого потенциала воспитанника.

Знания, умения и навыки, полученные воспитанниками на занятиях в компьютерном классе по программе «Мир информатики», необходимы для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики, рассчитанного на более старший возраст.

Практическая значимость.

Практическая значимость данной работы обусловлена тем, что содержащиеся в работе теоретические положения и практические материалы, могут быть использованы в деятельности педагогов образовательных учреждений различных типов, а разработанные занятия дополнительного образования по информатике могут быть реализованы в современной образовательной практике.

Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Цель программы:

– формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
5. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
6. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.
7. Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы обучения.

Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, демонстрационных опытов. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- групповые технологии;
- технологии уровневой дифференциации.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный (обязательная теоретическая часть, работа с иллюстративными материалами, составление практических заданий);
- проблемный (проблемное изложение материала при изучении вопросов экологии, научной этики, при анализе перспективных направлений развития науки);
- практический (обязательные практические работы на каждом занятии);
- деятельностный (введение индивидуальных заданий и самостоятельной работы с литературой, участие обучающихся в конференциях и экскурсиях).

Особенности организации образовательного процесса: Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в планировании создания Интернет-клуба, который в будущем может быть использован для достижения своих целей, например, для изготовления какого либо продукта, интерактивного обучения или операций с информацией.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;

- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

При обучении по данной программе используются **следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, технология создания сайтов».

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, которые представлены следующими компонентами: мотивационно-целостными (самореализация, саморазвитие, самосовершенствование); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); операциональными (умения, навыки); эмоционально-волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению);
- учебно – познавательный интерес к Основам проектно-исследовательской деятельности школьников, технологии создания сайтов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ.

- Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- базовым навыкам работы с компьютером;
- запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- **Обучающиеся должны уметь:**
- практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- практиковаться в создании презентаций с мультимедийными приложениями;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ;
- добывать необходимую информацию (устную и графическую).
- планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.

Механизм оценивания образовательных результатов. Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников, технология создания сайтов» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита собственного проекта.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
 2. Столы для обучающихся – 15 штук;
 3. Стулья – 15штук;
 4. Стол – тумба – 1 штука;
 5. Доска – 1 шт.
 6. Компьютеры – 15 шт.
 7. Проектор – 1 шт.
 8. Электронная доска – 1 шт.
 9. Принтер – 1 шт.
 10. Многофункциональное устройство – 1 шт.
 11. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
 12. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
- 2) информационное обеспечение реализации программы: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

3) Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует учитель информатики. Уровень образования педагога: среднее профессиональное, высшее, профессиональное образование, педагогическое. Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: нет требований.

4) Дидактическое обеспечение реализации программы: дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам.

5) методическое обеспечение реализации программы.

В качестве методических материалов применяются различные публикации по информатике, методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				Форма контроля
		Всего	теория	практика	Самостоятельная работа	
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Безопасная работа в компьютерном классе.	2	2	-	-	Анкетирование Тестирование
	Раздел 1. Основы проектирования.	8	8	-	-	

	Планирование учебного проекта					
3-4	Введение. Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.)	2	2	-	-	Опрос Наблюдение
5-6	Определение темы, объекта, предмета исследования	2	2	-	-	Мультимедийная презентация наблюдение опрос
7-8	Цель и задачи исследования	2	2	-	-	Мультимедийная презентация
9-10	Научная гипотеза и её проверка	2	2	-	-	Творческая работа
	Раздел 2. Основные методы и эксперименты	12	6	6	-	
11-12	Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент.	2	2	-	-	Творческая работа
13-14	Наблюдение. Основные задачи наблюдения.	2	-	2	-	Опрос
15-16	Условия проведения наблюдений.	2	2	-	-	Творческая работа
17-18	Эксперимент. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента.	2	-	2	-	Наблюдение
19-20	Планирование эксперимента.	2	2	-	-	опрос наблюдение творческая работа
21-22	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.	2	-	2	-	творческая работа наблюдение
	Раздел 3. Результаты в научном исследовании и их обработка	10	2	3	5	
23-24	Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы,	2	1	-	1	мультимедийная презентация наблюдение

	фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.					
25 - 26	Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: диаграммы.	2	-	1	1	Наблюдение творческая работа
27 - 28	Оформление результатов исследования: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения	2	1	-	1	творческая работа
29 - 30	Практикум: работа в парах по оформлению результатов исследования	2	-	1	1	мультимедийная презентация наблюдение опрос
31 - 32	Источники информации.	2	-	1	1	творческая работа наблюдение
	Раздел 4. Сбор и обработка информации	12	4	4	4	
33 - 34	Сбор и обработка информации	2	2	-	-	Наблюдение творческая работа
35 - 36	Пр.р. Поиск информации в сети Интернет по теме: «Выдающиеся русские ученые в различных областях науки, их достижения».	2	-	1	1	Наблюдение творческая работа
37 - 38	Пр.р. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме Обсуждение найденных материалов.	2	-	1	1	творческая работа
39 - 40	Библиографический поиск и работа с литературными источниками.	2	2	-	-	мультимедийная презентация опрос наблюдение творческая работа
41 - 42	Подбор источников информации (справочники, журналы и газеты, научная литература) в библиотеке.	2	-	1	1	Наблюдение консультации
43 -	Практикум в библиотеке: подбор литературных	2	-	1	1	опрос наблюдение

44	источников информации.					творческая работа консультации
	Раздел 5. Работа с литературой	14	10	2	2	
45 - 46	Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов.	2	2	-	-	творческая работа наблюдение
47 - 48	Отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов.	2	2	-	-	мультимедийная презентация
49 - 50	Обучение навыкам работы с документами и научно-технической литературой.	2	2	-	-	творческая работа наблюдение консультации
51 - 52	Пр.р. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник и литература. Поиск информации в Интернет.	2	-	1	1	творческая работа наблюдение консультации
53 - 54	Основные виды исследовательских работ. Доклад. Требования к его оформлению.	2	2	-	-	творческая работа наблюдение консультации
55 - 56	Основные виды исследовательских работ. Реферат. Требования к его оформлению.	2	2	-	-	творческая работа наблюдение
57 - 58	Что такое проектно-исследовательская деятельность? Проект. Требования к оформлению проекта.	2	-	1	1	консультации
	Раздел 6. Зачетное мероприятие. Подведение итогов	14	4	5	5	
59 - 60	Обобщение. Виды исследовательских работ.	2	2	-	-	защита творческих проектов
61	Ссылки и правила	3	1	1	1	защита

- 63	оформления ссылок.					творческих проектов
64 - 66	Определение темы, объекта, предмета исследования	3	1	1	1	защита творческих проектов
67 - 72	Проект	3	-	3	3	
	Итого	72	36	20	16	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Безопасная работа в компьютерном классе. Назначение, цели и задачи кружка. (2 ч.).

Формы организации и проведения занятий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

Раздел 1. Основы проектирования. Планирование учебного проекта (8 ч.)

Теория: Основы проектирования. Планирование учебного проекта

Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.). Создание рабочей папки по проекту. Создание электронных папок.

Раздел 2. Основные методы и эксперименты (12 ч.)

Теория: Основные методы и эксперименты

Метод проблем. Формирование проектной деятельности учащихся. Эффективность метода учебного проекта. Лекция. Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент.

Практика: Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.

Тема 4. Результаты в научном исследовании и их обработка (10 ч.)

Теория: Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения. Лекция – 2 часа.

Практика: Оформление результатов исследования: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.

Раздел 4. Сбор и обработка информации (12 ч.)

Теория: Сбор и обработка информации. Лекция – 2 часа.

Практика: Поиск информации в сети Интернет по теме: «Выдающиеся русские ученые в различных областях науки, их достижения». – 4 часа.

Раздел 5. Работа с литературой (14 ч.)

Теория: Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов. Лекция – 3 часа.

Практика: Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Понятия: источник и литература. Поиск информации в Интернет.

Раздел 6. Зачетное мероприятие. Подведение итогов (14 ч.)

Теория: Зачетное мероприятие. Подведение итогов.

Практика: Демонстрация – зачет готовых проектов учащихся. Критерии оценивания.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Безопасная работа в компьютерном классе.	Учебный кабинет	Анкетирование Тестирование
3-4	Сентябрь	Лекция	2	Введение. Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.)	Учебный кабинет	Опрос Наблюдение
5-6	Сентябрь	Беседа	2	Определение темы, объекта, предмета исследования	Учебный кабинет	Мультимедийная презентация наблюдение опрос
7-8	Сентябрь	Беседа	2	Цель и задачи исследования	Учебный кабинет	Мультимедийная презентация
9-10	Октябрь	Практическая работа	2	Научная гипотеза и её проверка	Учебный кабинет	Творческая работа
11-12	Октябрь	Практическая работа	2	Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент.	Учебный кабинет	Творческая работа
13-14	Октябрь	Лекция	2	Наблюдение. Основные задачи наблюдения.	Музей	Опрос
15-16	Ноябрь	Мастер - классы	2	Условия проведения наблюдений.	Учебный кабинет	Творческая работа
17	Ноябрь	Практическая	2	Эксперимент. Виды	Учебный	Наблюдение

- 18		я работа		эксперимента. Требования к проведению эксперимента.	кабинет	
19 - 20	Ноябрь	Беседа	2	Планирование эксперимента.	Учебный кабинет	опрос наблюдение творческая работа
21 - 22	Ноябрь- декабрь	Практическа я работа	2	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Способы регистрации результатов эксперимента.	Учебный кабинет	творческая работа наблюдение
23 - 24	Декабрь	Выполнение творческих проектов	2	Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.	Учебный кабинет	мультимедийна я презентация наблюдение
25 - 26	Декабрь	Выполнение творческих проектов	2	Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: диаграммы.	Учебный кабинет	Наблюдение творческая работа
27 - 28	Декабрь-	Практическа я работа	2	Оформление результатов исследования: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения	Учебный кабинет	творческая работа
29 - 30	Январь	Беседа	2	Практикум: работа в парах по оформлению результатов исследования	Учебный кабинет	мультимедийна я презентация наблюдение опрос
31 - 32	Январь	Практическа я работа	2	Источники информации.	Учебный кабинет	творческая работа наблюдение
33 - 34	Январь	Выполнение творческих проектов и	2	Сбор и обработка информации	Учебный кабинет	Наблюдение творческая работа
35 - 36	Феврал ь	Выполнение творческих проектов и	2	Пр.р. Поиск информации в сети Интернет по теме:«Выдающиеся русские ученые в различных областях науки, их достижения».	Учебный кабинет	Наблюдение творческая работа
37 -	Феврал ь	Выполнение творческих	2	Пр.р. Поиск информации в сети Интернет по	Учебный	творческая работа

38		проектов и		заданной теме Обсуждение найденных материалов.	кабинет	
39 - 40	Феврал ь	Лекция	2	Библиографический поиск и работа с литературными источниками.	Учебный кабинет	мультимедийна я презентация опрос наблюдение творческая работа
41 - 42	Феврал ь	Практическа я работа	2	Подбор источников информации (справочник и, журналы и газеты, научая литература) в библиотеке.	Учебный кабинет	Наблюдение консультации
43 - 44	март	Практическа я работа	2	Практикум в библиотеке: подбор литературных источников информации.	Учебный кабинет	опрос наблюдение творческая работа консультации
45 - 46	Март	Практическа я работа	2	Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов.	Учебный кабинет	творческая работа наблюдение
47 - 48	Март	Практическа я работа	2	Отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов.	Конференц -зал	мультимедийна я презентация
49 - 50	Март	Практическа я работа	2	Обучение навыкам работы с документами и научно-технической литературой.	Учебный кабинет	творческая работа наблюдение консультации
51 - 52	Март	Практическа я работа	2	Пр.р. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник и литература. Поиск информации в Интернет.	Учебный кабинет	творческая работа наблюдение консультации
53 - 54	Апрель	Практическа я работа	2	Основные виды исследовательских работ. Доклад. Требования к его оформлению.	Учебный кабинет	творческая работа наблюдение консультации
55	Апрель	Выполнение		Основные виды	Учебный	творческая

- 56		творческих проектов		исследовательских работ. Реферат. Требования к его оформлению.	кабинет	работа наблюдение
57 - 58	Апрель	Лекция	2	Что такое проектно-исследовательская деятельность? Проект. Требования к оформлению проекта.	Учебный кабинет	консультации
59 - 60	Май	Лекция	2	Обобщение. Виды исследовательских работ.	Учебный кабинет	защита творческих проектов
61 - 63	Май	Защита проектов	3	Ссылки и правила оформления ссылок.	Учебный кабинет	защита творческих проектов
64 - 66	Май	Защита проектов	3	Определение темы, объекта, предмета исследования	Учебный кабинет	защита творческих проектов
67 - 72	Май	Защита проектов	6	Проект . Защита проектов	Учебный кабинет	защита творческих проектов

Организационно-педагогические условия реализации программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в планировании создания Интернет-клуба, который в будущем может быть использован для достижения своих целей, например, для изготовления какого либо продукта, интерактивного обучения или операций с информацией.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

При обучении по данной программе используются **следующие методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Учебный кабинет, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 14-16 лет.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 15 штук;
3. Стулья – 15штук;
4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Доска – 1 шт.
6. Компьютеры – 15 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Электронная доска – 1 шт.
9. Принтер – 1 шт.
10. Многофункциональное устройство – 1 шт.
11. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;

12. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

13. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Оценочные и методические материалы.

Для оценочной системы образовательного процесса по программе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы) – входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации Программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

В качестве методических материалов также применяются различные публикации по химии, методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Scratch — язык программирования для детей – AppTractor [Электронный ресурс] URL. <https://apptractor.ru/develop/coding/scratch-yazyik-programmirovaniya-dlya-detey.html> (Дата обращения 25.04.2018 г.)

Авторская программа "Технологии Scratch" [Электронный ресурс] URL. <https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/avtorskaya-programma-tehnologii-scratch> (Дата обращения 25.04.2018 г.)

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft). Под ред. Е.Н. Ястребцевой, Я.С. Быховского. - Учебное пособие. – 4-е изд., испр.- М.:Изд.-торговый дом «Русская редакция», 2016.
2. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Босова Л.Л. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 - 6 классов автора– «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
4. Босова Л.Л. Учебники по информатике для 5 - 6 классов автора– «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
5. Воронкова О.Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. Ростов н /Д: Феникс, 2017.
6. Денисов А. Интернет: самоучитель. – СПб: Питер, 2017.
7. Информатика в схемах и таблицах/ авт.-сост. И.Ю.Гусева – СПб. Тригон, 2016.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
9. Учебный курс Microsoft Office: Питер 2015 г.
Для обучающихся и родителей:
1. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
2. Журнал «Мой компьютер»